

Apuntes sobre la entrevista a Federico Malpica

1.- ¿Cómo conocer el grado de dominio de una competencia?

Una persona es competente cuando ante una situación problemática de la vida que se le plantea sea capaz de resolverla a través de un análisis de esa situación y a partir de ahí escoger esquemas de actuación oportunos, adecuados para resolver esa competencia y sea capaz de aplicarlo de manera estratégica, adaptada para resolver la situación problemática.

Conocer el grado de dominio de la competencia implica que podamos observar a la persona ante una situación problemática, cómo analiza la situación y escoge esquemas de actuación que ya posee y son la interrelación de actitudes que tiene, procedimientos que domina y la serie de conocimientos de base que también conoce, comprende y sabe que le permiten actuar de manera competente, este esquema de actuación, con estos componentes interrelacionados actitudinales, conceptuales, factuales, procedimentales los puede aplicar adaptándolos para poder resolver esta situación y eso es lo que tenemos que observar para saber si alguien tiene el dominio de esa competencia.

2.- ¿Cuál es el objeto de evaluación de una enseñanza por competencias?

Dos, por un lado tendríamos el resultado del aprendizaje, y por otro lado el proceso de enseñanza que nos lleva al resultado de aprendizaje, y por tanto el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje son dos procesos pero están íntimamente relacionados de tal manera que aquello que aplicamos en las aulas está correlacionado con resultados de aprendizaje que tendrán los alumnos. Por tanto la formación de competencias y el objeto de evaluación de las competencias

tendría que ser también la propia actuación docente por un lado y luego también las actuaciones que estamos observando en los alumnos para determinar si están siendo competentes en la resolución de problemas para la vida.

3.- ¿A qué problemas se enfrenta el maestro en una evaluación por competencias?

La formación por competencias es una pequeña revolución en el ámbito educativo porque estamos teniendo que pasar de la tradición de una enseñanza, de una organización del aula más o menos simple, donde los alumnos estaban bien ordenados y callados mientras uno explicaba, luego hacíamos un ejercicio y se evaluaba, era suficiente para ir cubriendo el programa, mientras en una formación por competencias como ellos tienen que resolver problemas de la vida, saber analizar, tener esquemas de actuación incorporados y aplicarlos de manera estratégica todo esto supone que es una complejidad en la forma de enseñar y luego en la forma de evaluar también, y luego se enfrenta a que el simple examen no es suficiente para evaluar una competencia, porque en ese examen nos es imposible saber si la persona es competente, si lo memorizó para pasar el examen pero realmente no es competente y cuando se enfrenta a la vida no será capaz de utilizar esas competencias de manera adecuada, esos problemas tienen que ver con cuestiones como que los profesores estamos acostumbrados a evaluar más para sancionar que para informar, de tal manera que se aprueba o reprueba, en la enseñanza por competencias tenemos que ir a una evaluación que por un lado cubre una parte normativa y por tanto da una calificación, y por otro lado una parte criterial en función de las capacidades que tenga cada alumno para responder a esa competencias. Por tanto tendríamos que elaborar boletas con dos columnas, una normativa que es la oficial y otra parte criterial, en donde en función de la

competencia que ya ha adquirido el alumno, yo le pueda medir hasta qué grado está llegando, después de una formación y serie de actividades didácticas que yo le he puesto. Tiene que ver más con el aprovechamiento, con aquello que ahora ya saben que antes no podían hacer y por tanto un alumno que ha mostrado una situación muy básica pero ha hecho un gran desarrollo de la competencia podrá tener una calificación muy alta y otro alumno que ya trae la competencia desarrollada y no ha hecho un esfuerzo durante el periodo de formación podría ser baja su evaluación criterial.

El número no nos sirve como información, porque no se sabe cuánto se esforzó el alumno por llegar a ello. Cómo definimos la evaluación, qué pretendemos de la evaluación, ningún profesor es capaz de enseñar por él mismo una competencia, porque tenemos por poco tiempo a los alumnos, por tanto para enseñar competencias para la vida, transversales necesitamos hacerlo de manera colectiva, el problema es que la planeación se hace individual no estamos acostumbrados a trabajar en colectivo. Observemos con criterios comunes. Evaluar criterialmente cómo están avanzando en las competencias los alumnos.

4. ¿Qué componentes debe contemplar la evaluación por competencias?

Observar la capacidad de análisis que tiene los alumnos frente a una situación problemática. Una herramienta muy importante es crear situaciones problema, simularlas, o más bien crear situaciones reales problemáticas, que tengan que resolver los alumnos, y en esa resolución observar cómo analizan y las decisiones que toman, y tendrían que ser respecto de los esquemas de actuación que hemos enseñado, y que ellos, se supone que han aprendido para poder resolver esa situación. (Da ejemplos de cuatro situaciones que pueden presentarse en la

resolución de un problema de matemáticas con multiplicación). Poner situaciones suficientemente complejas, y eso significa que tengan más variables de las que se necesitan para resolver el problema, porque la vida es así, estaríamos entrenando su capacidad de análisis, y la siguiente es que elijan los esquemas de actuación: de carácter factual, conceptual, procedimientos que se tienen que dominar a través de la práctica y por último las actitudes expresadas en comportamientos, donde la persona, a través de situaciones problemáticas ejemplares de debate y posicionamiento los ha incorporado en su escala de valores y actúa con comportamientos más o menos estables, en consecuencia, cada uno de ellos forma parte de este esquema de actuación que utilizamos para poder resolver un problema, pero sucede que como se aprende de manera diferente, también se tiene que evaluar de manera diferenciada. Ejemplo de matemáticas. No se sabe las tablas de multiplicar, al momento de analizar el problema definió que lo que se necesitaba era una suma, falló en lo conceptual, se equivoca al hacer el algoritmo tiene que practicar el procedimiento, es un poco displicente, flojo, no tiene actitud correcta por lo que falla en cualquiera de las otras tres. Fallo en esquema de actuación de manera diferente y por tanto la intervención del docente debe ser diferente. Varias herramientas para la evaluación de competencias en función del tipo de contenido que se necesita para esa competencia y esos esquemas de actuación y por último tendríamos que observar que puedan utilizar de manera interrelacionada ese esquema de actuación con todos esos contenidos para resolver ese problema y de manera estratégica, porque dependiendo el problema tendrán que poderlo adaptar, y por tanto tendríamos que usar muchas herramientas de evaluación que tengan que ver con la observación inicial, durante el proceso de desarrollo de la competencia y final, desarrollar desde el análisis del esquema de actuación y después la aplicación estratégica del esquema.

5.- ¿Qué métodos de enseñanza exige la evaluación por competencias metadisciplinarias, transversales y básicos?

Trabajo colectivo del profesorado y de metodologías abiertas en donde los alumnos constantemente den información al docente. Cada vez que los niños hacen algo nos dan información, esto implica metodologías activas en donde los niños tengan que hacer cosas. Qué métodos nos permitirán evidenciar las competencias.

6.- ¿Qué implicaciones tiene en la práctica docente la evaluación de competencias?

Desarrollar competencias docentes. Ser buenos observadores y evaluadores de los alumnos. Competencias docentes.

Metodologías activas, en donde los alumnos puedan participar y organizar de manera compleja el aula. Desarrollar competencias docentes para poder observar a los alumnos. Buenos escuchas de los alumnos.

7.- ¿Qué importancia tiene el contexto en la evaluación por competencias?

Es la vida. Aprovechar cualquier problema. Un contexto complejo ayuda a la enseñanza por competencias. Usar el contexto como espacio educativo. Hay que crear situaciones problemáticas.

8.- ¿De qué manera son observables las competencias?

El proceso de desarrollo de una competencia en una situación concreta. Necesitamos muchas situaciones. Una herramienta importante es el portafolio de evidencia, el contrato didáctico.

9.- ¿Cómo involucrar a los padres de familia en el desarrollo de competencias formativas?

Convertir la casa en espacio educativo. De la heteronomía moral a la autonomía moral. Lo hago porque me lo dicen, porque me lo piden, a lo hago porque me lo creo porque lo he incorporado en mi escala de valores y por tanto me comporto en consecuencia.

10. ¿Hay que incorporar la enseñanza de competencias para la vida?

- Poco a poco
- No caer en el desánimo
- Tardará años
- Es importante trabajar en equipo
- Abrir las aulas
- Prácticas colectivas y capacidad de reflexionar entre todos y tomar decisiones en conjunto.
- Hacer auto diagnóstico como profesionales de la educación.